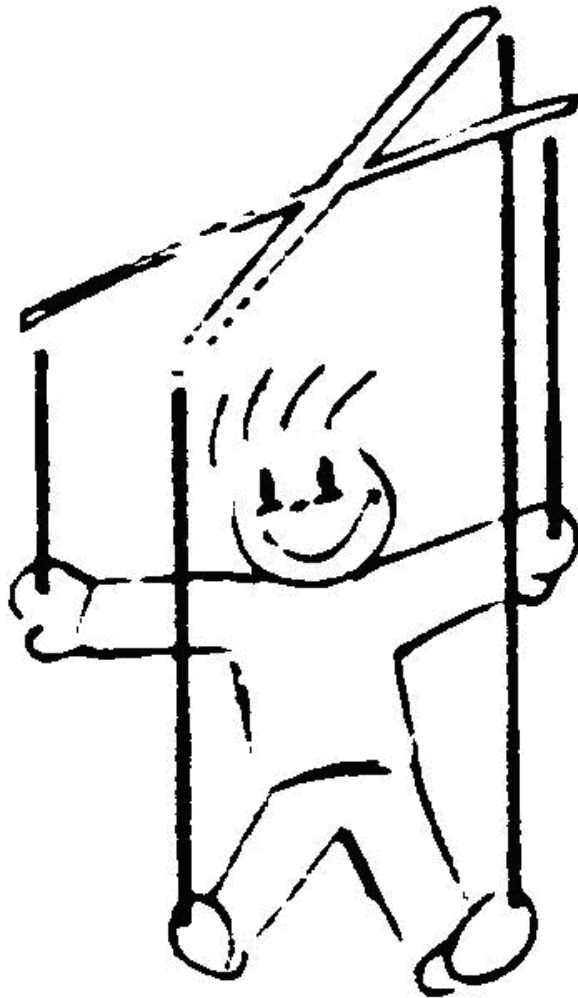


Van één naar zes

...een groeiproces.



Schoolvisie huiswerk

Basisschool Hamont-Lo

't Lo 13 Hamont-Achel

Schoolvisie huiswerkbeleid

1. Definitie van huiswerk

Huiswerk zijn alle naschoolse opdrachten die vanuit de school worden opgedragen. Dit betekent dat huiswerk meer is dan het opgeven van taken zoals rekenoefeningen, leesopdrachten, memoriseren, ... Het gamma is veel ruimer.

De hierna opgesomde activiteiten zijn zeker geen volledige lijst, maar een greep uit de talloze mogelijkheden:

Een fragment uit een boek lezen, een tv-programma bekijken, rekenoefeningen maken, schrijfpatronen inoefenen, een interview gaan afnemen dat vooraf werd voorbereid, een tekst illustreren, documentatie zoeken, iets in de natuur observeren, leerinhouden memoriseren, een werkstukje afmaken, ...

Hoe groot de verscheidenheid aan activiteiten ook is, toch moeten ze altijd aan de volgende twee criteria voldoen:

→ de leerling moet de taken zelfstandig kunnen uitvoeren

→ de taken moeten nauw aansluiten bij het werk in de klas.

Dit wil m.a.w. zeggen dat de huiswerkactiviteiten de voortzetting, verdieping of voorbereiding moeten zijn van het werk in de klas.

2. Huiswerk en zorgverbreding

Niet alle kinderen hebben de mogelijkheid om in goede omstandigheden huiswerk te maken. Als leerkracht moeten wij bij het plannen en beoordelen hiermee rekening houden.

a. Naar onze kinderen toe

Kinderen bij wie de thuissituatie een goede uitvoering van de huistaken bemoeilijkt, zullen ook regelmatig niet in orde zijn. Als leerkracht kan je op twee manieren reageren:

- Het kind bestraffen omdat het niet in orde is.
 - Het kind wijzen op wat er fout is, maar het tegelijkertijd hulpmiddelen aanbieden (begeleiden) zodat de leerling zelfstandiger leert worden en zelf verantwoordelijkheid opneemt om de taken goed uit te voeren.
- Wanneer de leerling hierin slaagt, ook al is het maar gedeeltelijk, kan je hem aanmoedigen en belonen voor wat gelukt is, in plaats van te bestraffen.

Afhankelijk van de situatie kiezen we voor optie 1 of 2.

Dit betekent niet dat aan zwakkere leerlingen geen eisen mogen gesteld worden. Maar door hen de kans te geven zelf verantwoordelijkheid op te nemen en hen daarin aan te moedigen, brengen we hen attitudes bij waarvan ze ook na de basisschool de vruchten zullen plukken. Elk stapje voorwaarts, hoe klein ook, kan voor het kind belangrijk zijn en dus de moeite waard.

Als de leerkracht weet dat niet alle voorwaarden vervuld zijn om het huiswerk goed te kunnen maken, heeft het kind er recht op dat de leerkracht bij de planning én de beoordeling hiermee rekening houdt.

b. Communicatie met ouders

- Om tot een goed huiswerkbeleid te komen, is het nodig dat ook ouders op de hoogte zijn van de visie van de school.
- Als schoolteam zullen wij bij aanvang van het schooljaar de ouders hierover informeren en met hen de nodige afspraken maken.
- Ouders die niet of moeilijk de stap zetten naar de school trachten we toch aan te spreken via de klasleerkracht, de zorgcoördinator, CLB, ...

c. Creëren van kansen

De klasleerkracht zal de kinderen begeleiden bij het leren plannen en zelfstandig werken. Dit is een opbouw over de leerjaren heen. Hierover dienen de nodige afspraken en planningen gemaakt te worden.

- **Onze school heeft een schoolvisie ontwikkeld rond 'leren leren'.**

Elk leerjaar legt hierin zijn prioriteiten vast zodat alle leerkrachten weten welke doelen er in elk leerjaar nagestreefd worden en wat wij bij het einde van de lagere school willen bereikt hebben rond 'leren leren'.

Door de aard van de activiteiten kunnen een aantal taken toch voorzien worden op de in oorsprong huiswerkvrije dagen: lezen, spellingwoordjes oefenen, tafels inoefenen, iets uitproberen, iets opzoeken, ...

3. Onze uitgangspunten voor een verantwoord huiswerk

a. Frequentie van het huiswerk.

De term '*huiswerk is mogelijk op*' betekent dat er in principe op deze dagen huiswerk kan gegeven worden, tenzij dit omwille van de voorbije lessen of de verdere planning niet zinvol is.

- In het eerste, tweede, derde en vierde leerjaar is huiswerk mogelijk op maandag, dinsdag en donderdag.
- Ook voor het vijfde en zesde leerjaar kan huiswerk gegeven worden op maandag, dinsdag en donderdag.

De kinderen kan wel geleerd worden de taken verspreid in te oefenen. Opdrachten kunnen vooraf in de schoolagenda worden ingeschreven. Kinderen leren op deze manier hun taken te plannen.

b. Streefduur van de huistaken

Het is moeilijk om de tijdsinvestering voor kinderen goed in te schatten. Je hebt nu éénmaal kinderen die snel leren en anderen die traag leren. De gulden middenweg vinden is niet altijd gemakkelijk, zo niet onmogelijk.

Gedifferentieerd huiswerk kan hier zeker een oplossing bieden: moetjes en magjes, verschil in opdrachten, ...

c. Inhoudelijk

- Elke huistaak dient zodanig voorbereid of ingepast dat kinderen al over de elementaire kennis en vaardigheden beschikken om de taak uit te voeren.
- De kinderen moeten er zeker van zijn dat er met hun werk iets gebeurt of dat er onmiddellijk nadien respons of feedback volgt (verbetering en nabespreking door de leerkracht, tentoonstellen in de klas, verwerking in de klas, ...)

- Het huiswerk moet zo zijn dat in principe voor elk kind de voorwaarden vervuld zijn om de taken te maken. De leerkracht houdt hier bij het plannen van het huiswerk rekening mee. Hij (zij) mag niet van het uitgangspunt vertrekken dat alle kinderen over de hulp van volwassenen en materiële middelen (computer, kranten, naslagwerken,...) beschikken.

- Huiswerk is niet eenzijdig gericht op het leren in enge (cognitieve) zin, maar houdt ook kansen in tot totale ontplooiing: hoofd, hart en handen. De invloed van de thuissituatie op de sociale, emotionele en levensbeschouwelijke ontwikkeling is anders dan de invloed vanuit de schoolsituatie.

- Via het huiswerk (en de schoolagenda) wordt op een regelmatige en spontane manier gecommuniceerd met de ouders. De ouders krijgen zo een idee van waar hun kind in de klas mee bezig is.

Gedifferentieerd huiswerk is vaak niet gemakkelijk te realiseren. Het wordt enkel toegepast indien de leerkracht dit wenselijk acht. Dit verschil in huiswerk wordt gemaakt in het voordeel van het kind.

Kinderen waarvan men op voorhand weet dat ze een bepaalde taak niet zullen kunnen (te weinig kennis, ...), hebben er recht op (moeten de kans krijgen) om een deel van de taken niet te doen of een andere (of aangepaste) taak te krijgen.

Er is immers weinig of geen leerresultaat te verwachten van uit te voeren taken waarvan met op voorhand weet dat het niet zal lukken.