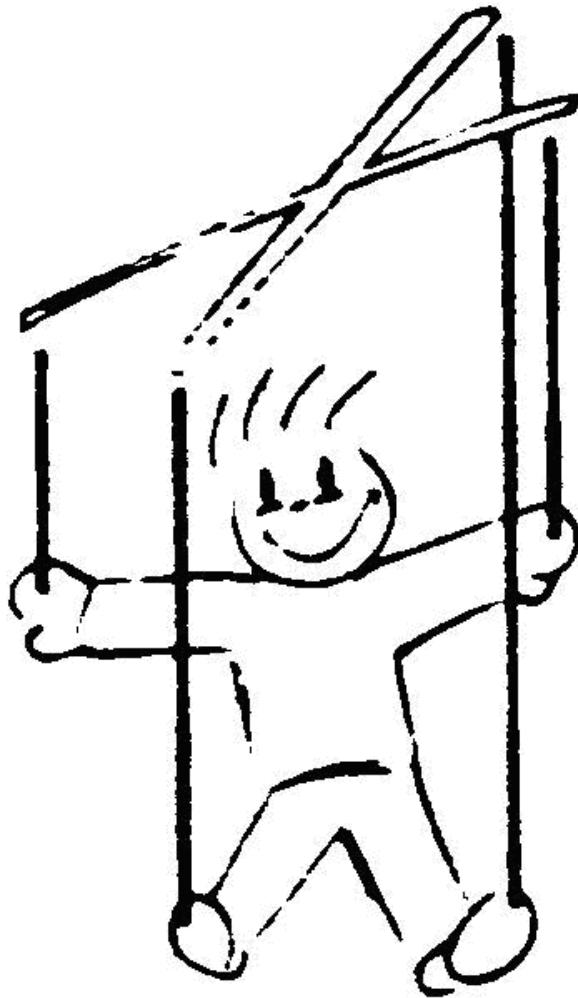


Van één naar zes

...een groeiproces.



Schoolvisie huiswerk

Basisschool Hamont-Lo

't Lo 13 Hamont-Achel

Welke hulp bij het huiswerk?

Wat verwachten we wel en niet van de ouders?

a. Wat we verwachten:

Het ABC van huiswerkbegeleiding

Afspreken - voor de huistaak

Bemoedigen - tijdens de huistaak

Controleren - na de huistaak



Afspreken = *startpunt voor een goede huiswerkbegeleiding*

- Het kind heeft een vaste structuur en regelmaat nodig.
 - Het moet weten waar het aan toe is
- Wat het kind mag verwachten.
 - De ouders hebben een beter gevoel als in het gezin een aantal zaken rond huiswerk duidelijk zijn afgesproken.

Daarom adviseren wij:

- een vaste huiswerkplaats
 - een vast huiswerkmoment
 - de nodige rust!
 - kleuters spelen een rustig spel (of uit de buurt)
- Het kind moet zich kunnen **CONCENTREREN** tijdens huistaken.

Bemoedigen

- Interesse tonen = zeer belangrijk
 - een steuntje in de rug
 - een bemoedigend woord

- Ondersteunen van het huiswerkproces

Dit kan op verschillende manieren, aangepast aan de leeftijd, zoals:

- samen de agenda overlopen
- nagaan of je kind zelf weet wat het moet doen
- eens meeluisteren als je kind luidop leest (klas 1 - 4)
- je kind overhoren als het daar zelf om vraagt
- stimuleren tot nadenken

- Hulpvraagjes bij moeilijkheden

- Laten we de opdracht nog eens lezen, wat wordt er gevraagd?
- Wat moet je eigenlijk doen?
- Hoe heb je het de vorige keer aangepakt?
- Hoe zou je eraan kunnen beginnen?

→ De samenwerking tussen ouder en kind heeft een duidelijk doel:

"Straks moet het kind dit alleen kunnen."

Het is de bedoeling dat kinderen hun huiswerk zelfstandig maken.

We proberen steeds een opdracht te geven die het kind aankan. Foutjes maken kan. Zij tonen aan de leerkracht welke problemen het kind nog heeft met de geziene leerstof. Hieraan kan in de klas extra aandacht besteed worden.

Controleren

- Controle of het huiswerk gemaakt is:

- Ook als het kind in de naschoolse opvang blijft.

Dit is een noodoplossing voor kinderen die na schooltijd niet meteen naar huis kunnen. Het is dus geen bijles.

→ Teken wekelijks de schoolagenda. Dit is een vorm van interesse voor uw kind. Dit toont aan je kind dat je belang hecht aan de school.

→ Je kan je kind ook bevragen over het huiswerk:

Wat heb je gedaan? Hoe heb je gewerkt? Lukte het zo?

→ Les opvragen als het kind er zelf om vraagt of zo nodig blijkt. Bij twijfel kan je contact opnemen met de leerkracht.

- Stimuleren tot zelfcontrole

→ Heb je je huiswerk nagekeken?

→ Vond je een fout?

→ Ben je niets vergeten?

- Controle of het huiswerk haalbaar is voor je kind

→ Hoe heb je gewerkt?

→ Lukte het?

→ Kon je goed doorwerken?

We rekenen er wel op dat je ons contacteert indien er zich ernstige moeilijkheden voordoen bij het maken van huiswerk. Dit kan met een briefje, maar je mag je reacties ook gerust noteren in de klasagenda.

b. Groei naar zelfstandig huiswerk maken: verwachtingen per leerjaar.

Voor kinderen van een **eerste, tweede en derde leerjaar** is het nodig om als ouder tijd vrij te maken om toezicht te houden.

Luisteren terwijl je kind luidop leest, tafels (of een deel ervan) overhoren, woordjes of zinnen (of een gedeelte ervan) dicteren, ...

Je kind leert ook de schoolagenda gebruiken. Maak er een communicatie-, informatie- en bindmiddel van tussen school en gezin. Elk kind is anders. Wanneer het kind dat kan, laat het dan zelfstandig werken.

In de loop van het derde leerjaar zet men af en toe de eerste stappen naar het leren plannen.

Stilaan leren de kinderen zo met welke taak ze moeten beginnen en wat ze dan moeten doen. Heb hier aandacht voor.

Vanaf het vierde leerjaar komt dit leren plannen meer aan bod.

Soms wordt het nodig om de opdrachten in de agenda te leren verdelen over meerdere dagen. Kinderen van het vierde leerjaar verwerven al meer zelfstandigheid, maar rekenen toch nog graag op mama en papa. Wees niet verbaasd wanneer je kind vraagt om de les eens op te vragen.

In het vijfde en zesde leerjaar moeten kinderen al zelfstandig een taak kunnen afwerken.

Geef de kinderen de zelfstandigheid die ze aankunnen. Laat hen zelf een planning maken. Laat hen zelf beslissen wanneer ze een taak afwerken. Ze krijgen meer en meer opdrachten waarvoor ze enkele dagen tijd hebben. Zelf je kind helpen om een werkplanning op te stellen behoort hierbij tot het leerproces. Zij zijn nu zelf verantwoordelijk voor de planning en de afwerking van hun huiswerk. Beperk je inbreng tot het tonen van interesse en aanmoedigen.

Uiteraard is dit een groeiproces waarbij elk kind anders is. Hulp van de ouders is soms nodig voor het ene kind en voor het andere kind minder.

Tenslotte een belangrijke opmerking:

Kinderen uit eenzelfde klas kunnen wel eens verschillende huiswerk krijgen. We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar een huiswerk dat haalbaar is voor elk kind.

c. Wat we niet verwachten?

- We verwachten niet dat broer, zus, papa, mama, ... het huiswerk maken.
- Je kind even op weg helpen kan, maar dit betekent niet dat je zelf alles gaat uitleggen). Moedig je kind aan om met vragen naar de leerkracht te komen.
- We verwachten niet dat je het huiswerk zelf verbetert. Verbeteren doen de leerkrachten wel. Stimuleer je kinderen wel om hun best te doen voor het huiswerk, om erbij na te denken en er tijd voor vrij te maken.
- We verwachten niet dat je nog extra oefeningen opgeeft wanneer je kind het moeilijk heeft met de leerstof. Er zijn grenzen aan huiswerk.

Je kind heeft ook nog veel behoefte aan spel en vrije tijd. Dit is heel belangrijk en na een dag van goed werken, gunnen we dit graag aan elk kind.

