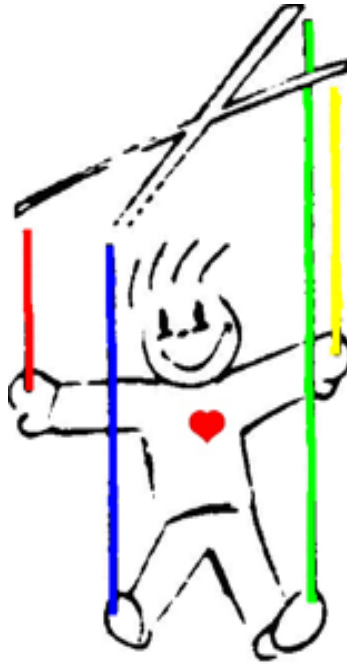


Basisschool Hamont-Lo



*Als school gaan we **ALLEMAAL** voor hetzelfde.*

***SAMEN** voor een kleurrijke school.*

Onze schooleigen visie



KINDEREN - LEERKRACHTEN - OUDERS - GEMEENSCHAP

SAMEN trots op onze school die ieder mee opbouwt!

*"Als iedereen zijn rol opneemt, de **directeur** op kop, dan word je vanzelf trots op onze school. Expliciteer wat er goed is bij de **leerkrachten**, de **leerlingen**, de **ouders**, de infrastructuur, de activiteiten. Bekijk het als een eeuwige start-up. Samen een team maken en dromen! Ga ver. Klop overuren. Koester de ambitie voor de beste school van de wereld."*

*Onze schoolcultuur wordt bepaald vanuit de groep: de **leerkrachten**, de **ouders** en de **leerlingen**. Samenwerken is daarvoor cruciaal. Dat start vanuit beleid en **directie**. Die samenwerkingsverbanden zijn nodig om vertrouwen te laten ontstaan en een positief en veilig schoolklimaat op te bouwen!*

Uit: Het referentiekader voor Onderwijskwaliteit: kwaliteitsverwachtingen en kwaliteitsbeelden

ZILL ... deze ingrijpende wijziging ligt erin dat onze school meer dan ooit een zorgplicht heeft gekregen voor iedere **leerling** die zich bij onze organisatie aanmeldt. Deze verantwoordelijkheid houdt in dat onze schoolorganisatie ervoor moet zorgen dat ieder aangemeld **kind** een zo passend mogelijke plek krijgt.

Om daadwerkelijk een slag te slaan in passend onderwijs, is tijd nodig. Omgaan met verschillen wordt niet voor niets gezien als een complexe docentvaardigheid.

Onderwijs passend maken betekent niet dat het individueel onderwijs wordt en ook niet dat al die **kinderen** de hele dag iets anders willen. **Kinderen** vragen niet allemaal een heel ander programma, aan een eigen tafeltje, met hun eigen werk. Sterker nog, er zijn in de klassen hoge concentratiepunten waar iedereen naartoe trekt.

Een goed verhaal is voor ieder **kind** een goed verhaal. Een uitdagende instructie of werkvorm kan voor een heel grote groep uitdagend zijn. De **leraar** die interessant is, is in algemene zin voor alle **kinderen** interessant!

Van elkaar weten en begrijpen hoe je je gedraagt en hoe je reageert, daar begint het werkelijk zien van elkaar. Daar begint goed onderwijs, waarin ieder zijn passende plek heeft en niemand buitengesloten wordt.

Directeur Ivo Umans

Het is niet altijd even gemakkelijk om gedachten, visies en idealen op papier te zetten.

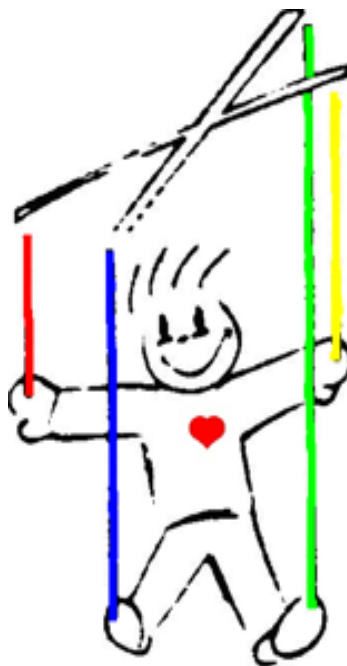
Daarom willen we een metafoor, een beeld, gebruiken dat bij onze school hoort ... ons unieke schoollogo ... het harlekijntje.

*Ons harlekijntje symboliseert elk **kind** hier aan school, die elke dag in touw is om zich op zijn eigen tempo te ontwikkelen.*

*Onze school plaatst elk **kind** met zijn grote en kleine noden, behoeften, talenten en capaciteiten, maar ook zijn zorgen centraal en het zet datgene wat tussen mensen gebeurt (en niet 'tussen de papieren') op het voorplan.*

*Het **kind** staat er niet alleen voor aan onze school. Die touwtjes worden voor elk **kind** vastgehouden door verschillende mensen. Er wordt stevig aan de touwtjes getrokken voor **é**lk **kind**.*

Soms kunnen de touwtjes gemakkelijk te hanteren zijn, dan weer zitten ze hopeloos verward. Aan onze school zullen ze nooit losgelaten worden.



Maar wie hebben allemaal de touwtjes in handen?

Onze leerkrachten



Soms moeten de touwtjes strak in handen genomen worden, dan weer mogen de touwen wat losser gelaten.

Eén van de basispijlers van degelijk onderwijs is ongetwijfeld een gemotiveerd **leerkrachtenteam**. Een team dat voortdurend bezig is met vernieuwing. Een team dat streeft naar een verdere uitbouw en verbetering op alle gebied. Er wordt dus veel gevraagd van de **leerkrachten** op gebied van inzet. Ze moeten openstaan voor vernieuwing, ruimdenkend zijn en op tijd eens stil staan voor een zelfevaluatie. Er wordt van hen verwacht dat ze de **kinderen** de nodige kennis bijbrengen.

De **leerkracht** laat daarvoor het **kind** aan het woord, stelt vragen om verduidelijking te krijgen of het **kind** aan het nadenken te zetten. Zij zijn ook sociaal vaardig waardoor ze een sfeer maken waarin **kinderen** hun eigen gedrag beoordelen en bereid zijn om het in de toekomst anders te proberen. Met andere woorden, ze bereiden de **kinderen** voor op het leven in het algemeen.

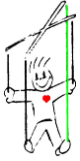
Zeer regelmatig worden nieuwe ideeën op tafel gegooid, gewikt en gewogen en in de mate van het mogelijke goedgekeurd. Als een gemotiveerd team willen we ons inzetten voor het goede doel. Zowel in de eigen klas als klasoverschrijdend (kleuters/lagere school, per graad) worden projecten uitgewerkt en tot een fijn einde gebracht.

Dit enthousiasme maakt zich onbewust ook meester van de **kinderen**. In de klas worden de lastigste problemen een stuk luchtiger als de sfeer goed zit. Als **kinderen** op niveau van eigen tempo en eigen kunnen functioneren en daarbij gesteund worden door **leerkrachten** en **medeleerlingen** wordt schoollopen een leuke aangelegenheid.

In groepswork kunnen de **kinderen** elkaar aanvullen op verschillende niveaus. Iedereen kan het beste van zichzelf geven en krijgt de kans om hierin te groeien. Als **kinderen** voelen dat ze een verantwoordelijkheid krijgen, waarbij er vertrouwen is in het tot een goed einde brengen, krijgt het **kind** optimale kansen.

Naast kennis en vaardigheden zijn de sociale vaardigheden van het allergrootste belang. De dieren van de Axenroos helpen ons om een aangenaam mens te worden voor anderen en voor onszelf. Deze vaardigheden passen we toe doorheen het ganse schoolleven.

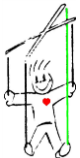
De ideale situatie gezien vanuit de **leerkracht**:



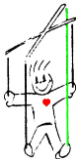
De **leerkracht** is verantwoordelijk voor de kennisoverdracht zoals die omschreven staat in de doelstellingen ZILL, ontwikkelingsdoelen en de eindtermen.



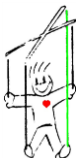
De **leerkracht** deelt deze verantwoordelijkheid met de **ouders** omdat de **ouders** de eindverantwoordelijkheid hebben voor de ontwikkeling van het **kind**.



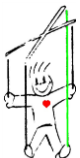
De **leerkracht** bepaalt samen met de **ouders** de juiste route voor het **kind**.



De **leerkracht** heeft op regelmatige basis overleg met de **ouders**.

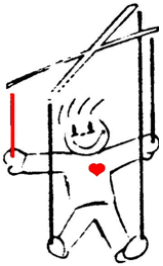


De **leerkracht** luistert naar de signalen van de **ouders**.



De **leerkracht** wordt daarin gesteund door de **directie**, **zorgcoördinator** en schoolbestuur.

Onze kinderen



We leren de kinderen samen aan één touw te trekken. Als er al eens iemand op het verkeerde eind van het touw zat, de draad even kwijt was of tegen de draad in wou gaan ... dan is er altijd wel iemand die het voortouw neemt zodat de draad weer wordt opgepakt. Al gaandeweg zullen de kinderen aan onze school zelf meer en meer de touwtjes van hun eigen leven in de hand leren nemen.

Het **kind** staat centraal ...laat dat duidelijk wezen. Onze **kinderen** moeten graag naar school komen. Dat is de basis waarvan we vertrekken.

Er moet een fijne relatie groeien tussen de **leerkracht** en het **kind**. Een relatie die berust op wederzijds vertrouwen en respect.

Onze school is een relatief kleine **gemeenschap** binnen Hamont-Achel. Dat zijn we altijd geweest en dat zullen we hopelijk ook altijd blijven. Het grote voordeel hiervan is dat we al veel van elkaar weten.

Kinderen zijn bij ons geen nummers. We kennen ze door en door. Ze worden met respect opgevolgd vanaf hun eerste schooldag tot zelfs een eind na hun loopbaan hier bij ons.

Kinderen zijn een inspiratiebron. Er borrelen voortdurend leuke ideetjes uit hen naar boven. Het is aan de **leerkrachten** om deze om te zetten in activiteiten en projecten. Elk **kind** is anders en wij trachten dan ook om aan elk van hen maximale ontplooiingskansen te bieden. Onderwijs moet op maat zijn van het individuele **kind**.

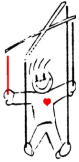
Let wel, er moeten heel wat klassikale uiteenzettingen zijn, maar elk **kind** moet naar zijn mogelijkheden mogen presteren, evolueren en ook zo worden beoordeeld. In elk **kind** schuilen talenten en deze kunnen van de meest uiteenlopende aard zijn. De kunst bestaat erin om elk **kind** te laten aanvoelen dat het belangrijk is, dat het uniek is en dat het heel wat zaken echt goed kan!

Leren en ontwikkelen gebeurt altijd en overal. Niet alleen in formele leerprocessen, maar ook in het samenspielen met leeftijdsgenoten, het praten over nieuwsgebeurtenissen dichtbij en veraf, het uitwisselen van verhalen over wat je in de privésfeer meemaakt, Leren vindt een vertaling in het beeld van een leeromgeving die is ingebed in de lokale **gemeenschap**, waarin vrijetijdsactiviteiten verbonden zijn met het curriculum en waarbij we **ouders** en andere nabije mensen betrekken.

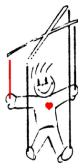
De ideale situatie gezien vanuit het **kind**:



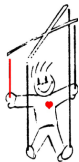
Een **kind** is een individu dat zich ontwikkelt binnen de mogelijkheden die het krijgt.



Voor de kwaliteit van de mogelijkheden is het **kind** afhankelijk van volwassenen.



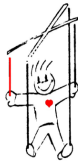
Kinderen zijn verschillend en hebben daarom recht op onderwijs op maat.



Kinderen hebben recht op een eigen mening en visie.

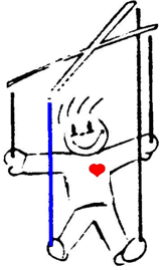


Kinderen hebben recht op bescherming.



Kinderen hebben recht op waardering.

Onze ouders



Net als bij onze harlekijn is het een voortdurend zoeken naar het juiste evenwicht. In deze tijden moet je als ouder moeite doen om alles goed en verantwoord te combineren.

Bij het ouder worden van de **kinderen** komen er natuurlijk ook af en toe andere zorgen bij. Het gaat dan om dingen waar alle **ouders** met opgroeiende **kinderen** mee te maken krijgen.

Hoe ordenen opgroeiende **kinderen** hun leven? Doen ze het goed op school? Hoe gaat het met de vriendschappen en zoveel praktische dingen zoals die in elk gezin spelen?

Samen met de **ouders** en ons **leerkrachtenteam** leren we de **kinderen** om over de dagelijkse opvoedingsvragen te praten.

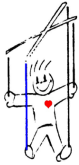
We willen de lat voor elk **kind** individueel, hun **ouders** en de **leerkrachten** steeds net iets hoger leggen voor elkaar.

We nemen zo vlug mogelijk contact op met de **ouders** als het minder goed gaat met hun **kind(eren)** in de klas. We bespreken samen het individuele handelingsplan en proberen het zo toegankelijk mogelijk te maken, bijvoorbeeld door moeilijk woordgebruik te vermijden. We differentiëren op die manier in onze communicatie over **kinderen** naar **ouders**.

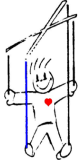
Niet enkel het formele contact, maar ook het informele, open en oprechte contact, wat onze school kenmerkt, creëert verbondenheid tussen de **leerkracht** en de **ouders**.

Na MDO's worden de **ouders** ook geregeld gecontacteerd, bijvoorbeeld als we twijfelen over de aanpak of als we het nodig vinden dat **ouders** gehoord worden.

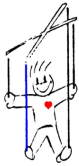
De ideale situatie gezien vanuit de **ouders**:



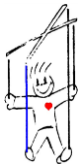
Ouders realiseren zich dat de eindverantwoordelijkheid over hun **kind** bij hen ligt.



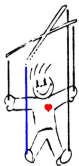
Ouders delen een deel van die verantwoordelijkheid met de **leerkracht**.



Ouders ondersteunen de **leerkracht** bij het bepalen van de juiste route voor het **kind**.



Ouders zijn geïnteresseerd in het wel en wee van de school en houden zich aan de gemaakte afspraken.



Ouders geven signalen aan de **leerkracht** over de invloed van het onderwijs op hun **kind**.

Onze gemeenschap



Verder zijn er nog heel veel mensen uit onze (lokale) gemeenschap die vrijwillig in touw zijn voor onze kinderen zodat ze extra ervaringen kunnen opdoen om zo de kinderen te laten ervaren in welke richting ze verder willen ontwikkelen op hun eigen tempo.

Het **kind** staat er niet alleen voor aan onze school. De fysieke plek van onze school is sterk verbonden met het dagelijkse leven. Er zijn heel wat mensen uit de nabije **gemeenschap** die het **kind** zullen helpen met: goede raad, met liefde, met ervaringen die heel dicht staan bij het 'echte' en alledaagse leven.

De inbedding van die lokale **gemeenschap** is cruciaal. Onze school wil een plek zijn waar niet enkel leeractiviteiten georganiseerd worden, maar waar ook plaatselijke sportclubs, jeugdbewegingen, cultuurverenigingen, maatschappelijke organisaties, lokale overheden ... mogen participeren om zo een dynamischer schoolbeleid te stimuleren.

De **gemeenschap** kan een belangrijke rol spelen in het versterken van een **samenleving** waarin we samen zorgen voor het creëren van een veilige, uitdagende leer- en opgroeiomgeving voor onze **kinderen**. Niet enkel het formele circuit is daarbij leidend, maar vooral ook het informele. Door leeractiviteiten te organiseren die nauw aansluiten bij de 'echte' wereld van morgen door de **leerkrachten**, willen we samen met de **gemeenschap** de **kinderen** laten zien hoe de wereld werkt en de **kinderen** hierover leren nadenken. Leven en leren vallen samen aan onze school.

Ook de gemeente stelt zich meer en meer op als partner door lokale netwerken op te bouwen en te versterken waarvan ook onze school gebruik kan maken.

Diversiteit in onze **gemeenschap** zien we als een onuitputtelijke bron voor leren en onderwijzen. Het gaat over het respecteren van zowel verschillen als gelijkenissen én het actief ondersteunen van diversiteit aan identiteiten.

Ook de kenmerkende open sfeer aan onze school is een zaak van de lokale **gemeenschap**.

De ideale situatie gezien vanuit de **gemeenschap**:



Onze **leerkrachten** blijven zich samen met de **ouders** inzetten om te zoeken naar leeractiviteiten waar ook plaatselijke sportclubs, jeugdbewegingen, cultuurverenigingen, maatschappelijke organisaties, lokale overheden, ... mogen participeren.



Goede onderwijspraktijk biedt een curriculum met diepte en variatie en rijke ervaringsmogelijkheden in een vanzelfsprekende verbinding met de vele werkelijkheden buiten onze school



Maatschappelijke impulsen voor onze **leerlingen** zijn aan onze school even belangrijk als leervaardigheden en skills. Als school maken we deel uit van de **maatschappij** en brengen we de **maatschappij** mee binnen.

Onze 7 principes voor goed onderwijs met een hart voor elk kind



Gaandeweg stimuleren we onze **kinderen** meer en meer om de touwtjes van hun eigen leven in de hand te nemen zodat ze verder kunnen groeien tot volwassen mensen die ze later zullen zijn! Het is fijn voor onze **kinderen** dat ze na onze basisschool kunnen loslaten en later kunnen terugblikken op die vele jaren van plezier aan onze school.

De principes zijn vertrekpunten voor goed onderwijs. Er kan op veel manieren invulling en vorm aan gegeven worden.

1. Talent

Goede onderwijspraktijk is talent- en ambitiegedreven.



Onze **kinderen** krijgen de kans te laten zien wat ze kunnen en willen. Zij worden uitgedaagd en ondersteund, afhankelijk van hun kennelijke mogelijkheden.

2. Verantwoordelijkheid

Goede onderwijspraktijk daagt uit tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid.



Ontwikkelen en leren doet een **kind** zelf, niet alleen, wél zelf. Goede onderwijspraktijk daagt **kinderen** uit om van meet af aan zichzelf als kritisch en verantwoordelijk te zien en als eigenaar van hun ontwikkeling.

3. Partnership

Leraar en kind zijn full partners in leren.



De een is er niet zonder de ander. Zij zijn beiden verantwoordelijk voor proces en resultaat hoewel op verschillende wijzen. Een goede match van 'vraag en aanbod' vraagt om actieve **kinderen** die hun **leraren** informeren over wat zij nodig hebben en die terugkoppelen.

Het vraagt om **leerkrachten** die hun **kinderen** aanvaarden en verstaan.

4. Opvoeding

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.



Alle handelen en onderwijs is moreel handelen. Ouders en leerkrachten zijn full partners.

5. Moreel kompas

De cultuur in groep en school verbindt en biedt een moreel kompas. Ze is open en veilig en kent een toon van respect en vertrouwen.



Een praktische leidraad vormt het devies: zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving.

6. Samenleving

Goede onderwijspraktijk is deel van de samenleving, maar kenmerkt zich tegelijk door een zekere afstand en reflectie.



Goede onderwijspraktijk biedt daarom een curriculum met diepte en variatie en rijke ervaringsmogelijkheden in een vanzelfsprekende verbinding met de vele werkelijkheden buiten de school.

7. Legitimatatie

De onderwijspraktijk en zijn uitgangspunten en resultaten worden getoetst en gelegitimeerd. In de eerste plaats ten dienste van het kind en onze school.



Goed onderwijs vindt plaats in een lerende organisatie waarin leerkrachten en ouders, maar ook de kinderen zelf willen weten hoe zij ervoor staan. De keuzes die worden gemaakt ten behoeve van het onderwijsproces en de resultaten worden naar hen en naar overheden verantwoord.